**Методическая разработка учебного занятия**

**Название УМК** «Гармония» **Предмет** математика **Класс** 3

**Тема урока** Деление суммы на число

**Место и роль в изучаемой теме**: начальный этап обучения по данной теме

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** познакомить с приемами деления суммы на число

**Задачи:**

1.Познакомиться со способами вычисления значения выражений, в которых нужно сумму двух числе делить на число;

2.Уметь читать выражения со скобками, выделять наиболее удобный способ нахождения значения выражения;

3.Уметь формулировать учебную задачу урока, задавать вопросы по новой теме урока, сотрудничать друг с другом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД** |
| Организационный момент | 2 мин | Настал урок математики,  Будьте активны сегодня, внимательны.  Кто будет работать, не будет зевать,  У того и ученье пойдёт на лад. | беседа | фронтальная | Активизирует внимание учащихся, настраивает на положительную работу в течении всего урока | Настраиваются на работу | Регулятивные УУД: организуют свое рабочее место |
| Актуализация опорных знаний | 1 мин | -Ребята, поднимите руки, кто любит путешествовать?  Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Бузулукскому бору. Нам предстоит узнать много нового и интересного, а для этого вам понадобятся все ваши знания и умения. | Беседа | фронтальная | Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Отвечают на вопросы учителя | Личностные УУД: проявление интереса к новому материалу |
|  | 3 мин | **а) Цепочка примеров**  *35 кг пыли вредных веществ может уничтожить сосновый лес за год. Но кроме этого, после переработки сосновых деревьев мы можем получить пластмасс, краску, кожу, лекарства. Достопримечательностью Бузулукского бора является 300-летняя сосна.*  Путешествие будем продолжать,  И интересные сведения узнавать. | Наглядный сообщение | Фронтальная | Формулирует задание, организует коллективную проверку. Введение познавательного материала; | Анализируют, вычисляют значение составленных выражений и находят ответ в цепочке примеров | Познавательные УУД: ориентирование в системе знаний, делать выводы |
|  | 4 мин | **б)Логическая задача**  Аркадий, Виктор, Григорий и Сергей участвовали в соревнованиях по лыжам. Известно, что Виктор не занял 1 места, Сергей получил приз за 2 место, Аркадий не занял ни первого, ни последнего места. Какое место занял каждый из ребят?  Аркадий 1 место  Виктор 2 место  Григорий 3 место  Сергей 4 место | Наглядный  беседа | фронтальная | Формулирует задание, обсуждают | Моделируют условия задачи, анализируют и озвучивают решение, ответ | Познавательные УУД: делают выводы в результате совместной работы класса |
| Постановка учебной задачи | 1 мин | Перед вами обитатель бора – белка. Это проворное животное и очень запасливое. Она решила проверить, хватит ли ваших запасов знаний, чтобы изучить новую тему. А какую, мы попробуем с вами выяснить. | беседа | фронтальная | Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу | Воспринимают полученную информацию, делают для себя выводы |  |
| Формулирование темы и цели урока  «Открытие» учащимися нового знания | 5 мин  7 мин | **а) создание проблемной ситуации**  - Ребята, посмотрите внимательно на доску:  (36+18):9 =  - Прочитайте выражение. Решите его.  (Возле доски решают 2 человека)  - Смогли ли вы решить данное выражение. Почему?  (не решали раньше таких выражений)  - Над каким вопросом подумаем?  (Как вычислить значение данного выражения?)  б) формулирование цели и темы урока  - Чему нам предстоит сегодня учиться на уроке?  - Сегодня на уроке мы научимся делить сумму на число.  - Итак, кто сформулирует тему урока?  - Деление суммы на число.  **в) открытие нового знания**  -Для того, чтобы вычислить значение данного выражения мы можем воспользоваться двумя способами:  **1 СПОСОБ 2 СПОСОБ**  (36+18):9 = 54:9=6  (36+18):9= 36:9 +18:9= 4+2 = 6   1. способ: Можно вычислить сумму и разделить её на число. 2. способ: Можно разделить на число каждое из слагаемых и полученные результаты сложить.   - Рассмотрим ещё одно выражение:  (11+17):4=  - Ребята, посмотрим, каким способом можно вычислить значение данного выражения.  1 сп. (11+17):4= 28:4= 7  2 сп. (11+17):4= ………… | Создание проблемной ситуации, беседа | фронтальная | Подводит учащихся к созданию проблемной ситуации  Подводит уч-ся к формулированию темы и цели урока  Совместная работа по открытию нового знания, нахождения правильного способа решения | - ребята высказывают свои мнения  - находят значение выражений, в которых сумму нужно разделить на какое-нибудь число  - озвучивают проблему  Дети работают совместно с учителем:  - анализируют  - предлагают  -вычисляют | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке  Познавательные УУД: добывать новые знания |
| ФИЗМИНУТКА | 2 мин | Мы по бору дружно шли,  И устали очень.  Отдохнуть присядем мы,  Кто же не захочет.  Встанем, дружно отряхнемся,  И друг другу улыбнемся.  Мы как птички полетали,  Как синички поклевали.  Потянулись,  Повернулись,  И опять все улыбнулись.  Силы к нам вернулись снова,  Дальше в путь идти готовы. |  |  | Организует отдых учащихся в течении урока | Выполнение физических упражнений | Личностные УУД: сохранение работоспособности в течении урока |
| Закрепление изученного материала | 12 мин | **а) нахождение значения выражения №1 с. 13** | Практическая работа | Фронтальная | Контролирует и помогает в решении выражения | Чтение задания, поиск пути решения |  |
|  |  | **б) дифференцированная работа**  ***1 уровень***  ***Вычисли значение выражений удобным способом:***  (70+28):7=  (17+13):5=  (56+35):7=  ***2 уровень***  ***Подчеркни выражения, значение которых можно найти двумя способами; вычисли значение выражений:***  (40+16):8=  (28+24):4=  (45+27):9=  ***3 уровень***  ***Вставь пропущенные числа и вычисли значение выражений удобным способом:***  (… + 18): …=  (30 + …): … =  (… + 16): … =  Проверим ваши вычисления.  *Нам встретился еще один обитатель бора – бобр. Они искусные строители. Строят себе в воде жилища – хатки, а около них плотину, которая регулирует уровень воды и отгораживает дом. С первыми заморозками бобры изолируют хатки слоем глины. Зимой сохраняется положительная температура. В сильные морозы над хатками стоит пар, что является признаком обитаемости жилья.* | Разноуровневые задания  Познавательный материал | Индивидуальная  Фронтальная | Проведение индивидуальной дифференцированной работы  Организует коллективную проверку по готовому образцу  Проверка выполненных заданий по слайду. | Ребята оценивают свои возможности и выбирают соответствующую карточку;  Самостоятельно выполняют задание.  Слушают дополнительный материал, извлекая полезную информацию | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои умения  Познавательные УУД: перерабатывают полученную информацию |
|  |  | **г) решение задачи**  *Дружная семья бобров строит хатки. Сначала они свалили 9 тополей, а потом 6 осин. На каждую хатку пошло 3 дерева. Сколько хаток построили бобры?*  **1.Анализ задачи.**  **2.Таблица к задаче**  **3.Решение задачи.** | Практическая работа | фронтально | Анализ условий задачи совместно с детьми | Чтение условий задачи; составление таблицы к условиям задачи; самостоятельная запись решения задачи по действиям и выражением. | Регулятивные УУД: проговаривают последовательность решения задачи |
|  |  | **д) работа в парах №4 с.13**  Чтобы путешествие наше завершить,  Работу в парах нужно решить.  Бузулукский бор – это место обитания интереснейших экземпляров животного мира, только млекопитающих насчитывается 60 видов.  Предлагаю вам поработать в парах.  *Представь число 60 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 5.*  - Работать будем в парах. У вас на партах лежат карточки, где даны готовые схемы. Вы должны только вписать туда значения. Посмотрим, кто справится правильно и быстро. Время вам даю 4 минуты. Начинаем.  - Молодцы, ребята! С заданием справились отлично. | Практическая работа | Работа в парах | Организация работы в парах.  Организация проверки. | Чтение задания, совместное обсуждение и поиск путей решения. | Коммуникативные УУД: совместно договариваться о путях выполнения задания, взаимодействие друг с другом |
| Итог урока | 2 мин | Скоро прозвенит звонок,  Нужно подвести итог.  - По какой теме мы с вами работали?  - Что нового узнали?  - Чему научились?  **РЕФЛЕКСИЯ «Пьедестал успеха»**  **1**  **2**  **3** | беседа | фронтальная | Акцентирует внимание уч-ся на конечный результат учебной деятельности на уроке | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.  Осуществляют самооценку с помощью «Пьедестала успеха» | Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности на уроке |
| Домашнее задание | 1 мин | С.14 №2  Все животные, с которыми мы с вами встретились, занесены в Красную книгу Оренбургской области и России. Поэтому нужно бережно относиться к животным, растительности нашей малой Родины. | сообщение | индивидуальная | Знакомит с содержанием домашнего задания. | Запись домашнего задания в дневник |  |