**Методическая разработка учебного занятия**

**Название УМК** «Гармония» **Предмет** математика **Класс** 3

**Тема урока** Деление суммы на число

**Место и роль в изучаемой теме**: начальный этап обучения по данной теме

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** познакомить с приемами деления суммы на число

**Задачи:**

1.Познакомиться со способами вычисления значения выражений, в которых нужно сумму двух числе делить на число;

2.Уметь читать выражения со скобками, выделять наиболее удобный способ нахождения значения выражения;

3.Уметь формулировать учебную задачу урока, задавать вопросы по новой теме урока, сотрудничать друг с другом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД** |
| Организационный момент | 2 мин | Настал урок математики,Будьте активны сегодня, внимательны.Кто будет работать, не будет зевать,У того и ученье пойдёт на лад. | беседа | фронтальная | Активизирует внимание учащихся, настраивает на положительную работу в течении всего урока | Настраиваются на работу | Регулятивные УУД: организуют свое рабочее место |
| Актуализация опорных знаний | 1 мин | -Ребята, поднимите руки, кто любит путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Бузулукскому бору. Нам предстоит узнать много нового и интересного, а для этого вам понадобятся все ваши знания и умения.  | Беседа  | фронтальная | Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Отвечают на вопросы учителя | Личностные УУД: проявление интереса к новому материалу |
|  | 3 мин | **а) Цепочка примеров***35 кг пыли вредных веществ может уничтожить сосновый лес за год. Но кроме этого, после переработки сосновых деревьев мы можем получить пластмасс, краску, кожу, лекарства. Достопримечательностью Бузулукского бора является 300-летняя сосна.*Путешествие будем продолжать,И интересные сведения узнавать. | Наглядный сообщение | Фронтальная  | Формулирует задание, организует коллективную проверку. Введение познавательного материала;  | Анализируют, вычисляют значение составленных выражений и находят ответ в цепочке примеров | Познавательные УУД: ориентирование в системе знаний, делать выводы |
|  | 4 мин |  **б)Логическая задача**Аркадий, Виктор, Григорий и Сергей участвовали в соревнованиях по лыжам. Известно, что Виктор не занял 1 места, Сергей получил приз за 2 место, Аркадий не занял ни первого, ни последнего места. Какое место занял каждый из ребят?Аркадий 1 местоВиктор 2 местоГригорий 3 местоСергей 4 место | Наглядный беседа | фронтальная | Формулирует задание, обсуждают | Моделируют условия задачи, анализируют и озвучивают решение, ответ | Познавательные УУД: делают выводы в результате совместной работы класса |
| Постановка учебной задачи | 1 мин | Перед вами обитатель бора – белка. Это проворное животное и очень запасливое. Она решила проверить, хватит ли ваших запасов знаний, чтобы изучить новую тему. А какую, мы попробуем с вами выяснить. | беседа | фронтальная | Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу | Воспринимают полученную информацию, делают для себя выводы |  |
| Формулирование темы и цели урока«Открытие» учащимися нового знания | 5 мин7 мин | **а) создание проблемной ситуации** - Ребята, посмотрите внимательно на доску:(36+18):9 = - Прочитайте выражение. Решите его. (Возле доски решают 2 человека)- Смогли ли вы решить данное выражение. Почему?(не решали раньше таких выражений)- Над каким вопросом подумаем?(Как вычислить значение данного выражения?)б) формулирование цели и темы урока- Чему нам предстоит сегодня учиться на уроке? - Сегодня на уроке мы научимся делить сумму на число.- Итак, кто сформулирует тему урока?- Деление суммы на число.**в) открытие нового знания**-Для того, чтобы вычислить значение данного выражения мы можем воспользоваться двумя способами:**1 СПОСОБ 2 СПОСОБ**(36+18):9 = 54:9=6(36+18):9= 36:9 +18:9= 4+2 = 61. способ: Можно вычислить сумму и разделить её на число.
2. способ: Можно разделить на число каждое из слагаемых и полученные результаты сложить.

- Рассмотрим ещё одно выражение:(11+17):4=- Ребята, посмотрим, каким способом можно вычислить значение данного выражения. 1 сп. (11+17):4= 28:4= 72 сп. (11+17):4= ………… | Создание проблемной ситуации, беседа | фронтальная | Подводит учащихся к созданию проблемной ситуацииПодводит уч-ся к формулированию темы и цели урокаСовместная работа по открытию нового знания, нахождения правильного способа решения | - ребята высказывают свои мнения- находят значение выражений, в которых сумму нужно разделить на какое-нибудь число- озвучивают проблемуДети работают совместно с учителем:- анализируют- предлагают-вычисляют | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на урокеПознавательные УУД: добывать новые знания |
| ФИЗМИНУТКА | 2 мин | Мы по бору дружно шли,И устали очень.Отдохнуть присядем мы,Кто же не захочет.Встанем, дружно отряхнемся,И друг другу улыбнемся.Мы как птички полетали,Как синички поклевали.Потянулись,Повернулись,И опять все улыбнулись.Силы к нам вернулись снова,Дальше в путь идти готовы. |  |  | Организует отдых учащихся в течении урока | Выполнение физических упражнений | Личностные УУД: сохранение работоспособности в течении урока |
| Закрепление изученного материала | 12 мин | **а) нахождение значения выражения №1 с. 13** | Практическая работа | Фронтальная | Контролирует и помогает в решении выражения | Чтение задания, поиск пути решения |  |
|  |  | **б) дифференцированная работа*****1 уровень******Вычисли значение выражений удобным способом:***(70+28):7=(17+13):5=(56+35):7=***2 уровень******Подчеркни выражения, значение которых можно найти двумя способами; вычисли значение выражений:***(40+16):8=(28+24):4=(45+27):9=***3 уровень******Вставь пропущенные числа и вычисли значение выражений удобным способом:***(… + 18): …= (30 + …): … = (… + 16): … =Проверим ваши вычисления.*Нам встретился еще один обитатель бора – бобр. Они искусные строители. Строят себе в воде жилища – хатки, а около них плотину, которая регулирует уровень воды и отгораживает дом. С первыми заморозками бобры изолируют хатки слоем глины. Зимой сохраняется положительная температура. В сильные морозы над хатками стоит пар, что является признаком обитаемости жилья.*  | Разноуровневые заданияПознавательный материал | ИндивидуальнаяФронтальная  | Проведение индивидуальной дифференцированной работыОрганизует коллективную проверку по готовому образцуПроверка выполненных заданий по слайду.  | Ребята оценивают свои возможности и выбирают соответствующую карточку;Самостоятельно выполняют задание.Слушают дополнительный материал, извлекая полезную информацию | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои уменияПознавательные УУД: перерабатывают полученную информацию |
|  |  | **г) решение задачи** *Дружная семья бобров строит хатки. Сначала они свалили 9 тополей, а потом 6 осин. На каждую хатку пошло 3 дерева. Сколько хаток построили бобры?* **1.Анализ задачи.****2.Таблица к задаче****3.Решение задачи.** | Практическая работа | фронтально | Анализ условий задачи совместно с детьми | Чтение условий задачи; составление таблицы к условиям задачи; самостоятельная запись решения задачи по действиям и выражением.  | Регулятивные УУД: проговаривают последовательность решения задачи |
|  |  | **д) работа в парах №4 с.13**Чтобы путешествие наше завершить,Работу в парах нужно решить. Бузулукский бор – это место обитания интереснейших экземпляров животного мира, только млекопитающих насчитывается 60 видов.Предлагаю вам поработать в парах. *Представь число 60 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 5.*- Работать будем в парах. У вас на партах лежат карточки, где даны готовые схемы. Вы должны только вписать туда значения. Посмотрим, кто справится правильно и быстро. Время вам даю 4 минуты. Начинаем.- Молодцы, ребята! С заданием справились отлично. | Практическая работа | Работа в парах | Организация работы в парах.Организация проверки. | Чтение задания, совместное обсуждение и поиск путей решения. | Коммуникативные УУД: совместно договариваться о путях выполнения задания, взаимодействие друг с другом |
| Итог урока | 2 мин | Скоро прозвенит звонок,Нужно подвести итог.- По какой теме мы с вами работали?- Что нового узнали?- Чему научились?**РЕФЛЕКСИЯ «Пьедестал успеха»****1****2****3** | беседа | фронтальная | Акцентирует внимание уч-ся на конечный результат учебной деятельности на уроке | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.Осуществляют самооценку с помощью «Пьедестала успеха» | Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности на уроке |
| Домашнее задание | 1 мин | С.14 №2Все животные, с которыми мы с вами встретились, занесены в Красную книгу Оренбургской области и России. Поэтому нужно бережно относиться к животным, растительности нашей малой Родины. | сообщение | индивидуальная | Знакомит с содержанием домашнего задания. | Запись домашнего задания в дневник |  |